**JOUR 2**

**SESSION 5 : *Mieux comprendre la communauté***

## Objectifs

* Comprendre le fonctionnement de la Cellule d’Analyse en Sciences Sociales
* Prendre connaissance des résultats clés des analyses et leur application

**Jeu de rôles**

Analyse du feedback communautaire

**SESSION 6 : *Ebola, c'est quoi ?***

## Objectifs

* Connaitre les derniers chiffres sur la maladie a virus Ebola (MVE)
* Connaitre l’étiologie, les symptômes, les phases de l’infection, etc. de la MVE

## Discussion :

# SESSION 7 : Comment est organisée la structure de la réponse ?

**Objectif :** Comprendre comment fonctionne la réponse et répondre aux questions des participants.

Cette session se déroulera sous forme de questions réponses pour éclaircir certains aspects de la réponse. Les participants auront préparé leurs questions la veille et le facilitateur aura organisé les questions selon les thèmes récurrents. Au besoin et afin de s’assurer que toutes les réponses soient claires, il est important de pouvoir faire intervenir les membres des différents piliers. Certains des participants peuvent aussi avoir certains éléments de réponse.

**SESSION 8 : Les communautés**

**Exercice de groupe :** Les populations vulnérables

Exercice de groupe et discussion pour mieux comprendre les différentes audiences

Qui est vulnérable[[1]](#footnote-1)?

Cet exercice va permettre aux participants d’apprécier la vulnérabilité des certains groupes

et personnes dans les communautés au sein desquelles ils travaillent.

Le facilitateur placera au sol des cartons de couleurs différentes, afin de diviser la salle de réunion en 3 zones distinctes (rouge, orange et jaune par exemple) marquant les degrés de vulnérabilité.

Les participants commenceront l’exercice en s’alignant tous le long du mur. Chaque participant jouera le rôle d’un des membres de la communauté et recevra un carton/papier sur lequel le rôle sera inscrit.

Le facilitateur préparera les cartons suivants :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Une grand- | Une jeune fille | Une mère de 5 | Un enseignant | Un orphelin |
| mère de 65 ans | de 15 ans non- | enfants, | dans une école | dont les parents |
|  | scolarisée et de | cultivatrice | primaire, | sont décédés |
|  | famille très |  | célibataire | des suites |
|  | pauvre |  |  | d’Ebola et qui |
|  |  |  |  | s’occupe de ses |
|  |  |  |  | 3 frères |
| Un chef de | Une femme | Une mère de | Une femme | Un homme |
| quartier | allaitante avec | famille | pygmée vivant | marié avec 4 |
|  | deux autres | vendeuse dans | dans un village | enfants et qui |
|  | enfants dont le | les différents | en zone rouge | gère un magasin |
|  | mari est mort | marchés de la |  | d’alimentation |
|  | d’Ebola | région |  | dans le quartier |
| Un infirmier | Un membre | Un vieux qui | Un homme | Un jeune de 18 |
| dans un poste | d’une équipe | reste à la | d’affaires qui | ans sans emploi |
| de santé bien | pour les | maison avec sa | aime bien les |  |
| équipé et bien | enterrements | famille élargie | bars, fêtes et a |  |
| géré | dignes et |  | des concubines |  |
|  | sécurisés |  |  |  |
| Un motard qui | Un policier en |  |  |  |
| vient d’une | charge d’un |
| zone affectée | poste frontière |
| par l’épidémie |  |

Le facilitateur peut rajouter ou supprimer des audiences sur la base des éléments de

recherche qu’il/elle a à sa disposition.

Une fois les participants alignés le long du mur avec en mains leurs rôles à jouer, le facilitateur commence à poser la série de questions suivante. A chaque réponse positive (sur la base de l’audience que le participant représente), le participant avance d’un pas vers le milieu de la salle.

* Vous pouvez accéder facilement à de l’information
* Vous avez le temps de participer à des discussions communautaires
* Vous savez lire et écrire
* Quand quelqu’un est malade dans votre famille, vous le/la soignez
* Quand quelqu’un est malade dans votre famille, les autres membres s’occupent de lui
* Vous pouvez choisir les personnes avec qui vous avez des contacts physiques selon leur état de santé
* Vous avez accès à de l’eau propre pour vous laver les mains facilement et régulièrement
* Vous n’êtes jamais à court de nourriture
* Vous ne mangez jamais de viande venant d’animaux qui sont mort pour des raisons

inconnues

* Vous avez accès à un centre de santé et à des médicaments facilement
* Vous consultez en priorité un tradipraticien si vous ou quelqu’un de votre famille est

malade

* Dès que vous ou quelqu’un de votre famille est malade vous vous rendez dans un centre de santé
* En cas de la mort d’un proche, vous êtes la personne qui s’occupe de la préparation du

cadavre

* Vous prenez des décisions dans votre famille et vous êtes autonome
* Vous n’avez de relations sexuelles qu’avec votre conjoint(e)
* Quotidiennement, vous n’avez pas beaucoup de contacts avec des inconnus
* Vous pouvez décider de quand vous voulez avoir des relations sexuelles
* Vous êtes heureux et respecté dans votre communauté
* Vous vivez un peu en retrait et n’avez pas beaucoup de contacts physiques réguliers

avec des gens

Après avoir répondu à ces questions, les participants doivent se trouver éparpillés dans toute la pièce, à des niveaux de vulnérabilité différents. Demandez à chaque participant de présenter son rôle, puis demandez au groupe si le participant est au bon endroit par rapport à son rôle et par rapport aux autres membres de la communautés représentés dans la salle (par exemple, est-ce qu’un policier est plus vulnérable qu’une jeune orpheline ?).

Cette discussion et ce repositionnement constituent la partie importante de cet exercice et il faut y consacrer du temps. Demandez aux participants qui sont restés très proches du mur ce qui les rend/ou non vulnérables. Parmi les facteurs à citer:

* Beaucoup de contact physique
* Manque d’accès à l’information
* Accès aux services de base et à de la nourriture
* Accès aux soin de santé

## Jeu de rôles : Techniques de négociation DEMANDER A SFCG

## Le facilitateur formera 4 groupes :

## 1er groupe qui représentera le ministre de la sante avec son cabinet

## 2ème groupe qui représentera les organisations humanitaires (OMS, UNICEF, PAM, Croix Rouge…)

## 3ème groupe qui représentera un groupe armé qui contrôle l’accès du village affecté par ebola

## L’exercice consistera pour les organisations humanitaires d’échanger avec le ministère de la sante sur l’urgence de l’intervention de santé publique et de satisfaction de besoins humanitaire dans le village affecté. Une fois l’autorisation obtenu par le ministère de la sante, il s’agira de négocier avec le groupe armé pour l’accès au village.

## Fin de journée

**Des Actes Simples de Gentillesse**

*Les Actes Simples des Gentillesse peuvent être de grandes ou de petites choses que vous faites uniquement pour le bénéfice de quelqu'un d'autre.*

*Cela fait également du bien d'aider ou de soutenir les gens, bien que ce soit une conséquence heureuse et non l'objectif visé.*

*Tout acte de bonté que vous accomplissez avec un véritable altruisme fait une différence pour vous, le bénéficiaire et votre organisation.*

Il y a beaucoup de choses que vous pouvez faire qui comptent comme des actes de bonté au hasard. Pensez à ce qui profiterait aux gens autour de vous. Voici quelques exemples :

1. Déjeunez avec un nouveau membre de l'équipe.
2. Faites une tasse de thé pour quelqu'un.
3. Dites à un collègue quelque chose que vous appréciez ou voulez remercier.
4. Posez des questions sur la famille d'un collègue et écoutez sa réponse.
5. Souriez aux personnes avec qui vous travaillez !

Dans votre équipe, identifiez cinq autres Actes Simples des Gentillesse que vous pouvez effectuer lorsque vous travaillez dans une équipe CREC :

## 1.

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

Planifiez un Acte Simple des Gentillesse que vous allez faire dans les prochaines 24 heures :

## Evaluation de la journée

1. 1 OXFAM : Qui est vulnérable ? *Worksheet* [↑](#footnote-ref-1)